

Présentation de sacoché. (Outil de gestion de compétences)

Olivier LACROIX,
Professeur de mathématiques,
Collège Sport Nature, La Canourgue (48).

Historique

- Initié par le site sesamath.net pour une évaluation par compétences en mathématiques.
 - Étendu pour gérer l'ensemble des disciplines et des paliers (primaire, collège, lycée).
 - Permet de faire le lien entre les compétences disciplinaires et celles du socle commun.
-
-

Compétences dans une discipline

Nombres et calculs

4.N1	Nombres relatifs (entiers et décimaux)
4.N10	[S] Additionner et soustraire des nombres relatifs.
4.N11	[S] Multiplier / diviser des nombres relatifs.

Géométrie

4.G1	Triangles et parallèles
4.G10	[S] Connaître / utiliser le théorème relatif aux milieux de deux côtés d'un triangle.
4.G11	[–] Connaître / utiliser la propriété de Thalès dans le triangle (proportionnalité des longueurs).

Transversal

4.T1	Travail personnel
4.T10	[S] Connaître le cours
4.T11	[S] Faire le travail demandé
4.T12	[S] Bien tenir son classeur
4.T2	Compétences sociales et civiques
4.T20	[S] Respecter des règles (notamment le règlement intérieur), des consignes (orales ou écrites).
4.T3	Utilisation des TICE
4.T30	[S] Créer ou modifier une feuille de calcul adaptée à une situation donnée, insérer une formule.
4.T31	[S] Créer un graphique à partir des données d'une feuille de calcul.
4.T32	[–] Créer / modifier une figure à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique.

Utilisation par les élèves

- Ils connaissent mieux leurs points forts et points faibles.
 - Depuis l'interface élève, des liens de remédiation peuvent être proposés (démon). Divers outils peuvent être utilisés : moodle, hot potatoes (QCM).
 - Les petits progrès sont davantage visibles qu'avec une note.
-
-

Utilisation avec les élèves

- Meilleur diagnostic des difficultés par l'enseignant.
- L'élève s'engage régulièrement à retravailler 2 notions non acquises pour une évaluation personnalisée programmée une semaine à l'avance...

Exemple d'évaluation

Les 7 compétences du socle

Compétence 7 – L'autonomie et l'initiative

Être acteur de son parcours de formation et d'orientation

Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.

Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer.

Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis.

Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations

Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.

Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées.

Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel.

Savoir nager.

Faire preuve d'initiative

S'engager dans un projet individuel.

S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.

Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.

Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

Lien entre les disciplines et le socle

- En mathématiques :

5.T21	[S] Respecter les autres, les codes de vie collective, savoir écouter, travailler, s'impliquer, se concentrer, mémoriser.
-------	---

- Une compétence du socle :

Faire preuve d'initiative
S'engager dans un projet individuel.
S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.
Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement.
Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions.

- D'autres disciplines peuvent avoir une ou plusieurs compétences pointant vers le même item du socle :

"savoir travailler au sein d'un groupe" (exemple)

Attestation de maîtrise du socle

Synthèse automatique de toutes les disciplines :

	Compétence 3 – Les principaux éléments de mathématiques et la culture
	Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes
100% acquis (1A 0VA 0NA)	Rechercher, extraire et organiser l'information utile.
-	Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.
0% acquis (0A 0VA 1NA)	Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.
100% acquis (2A 0VA 0NA)	Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.
	Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques
0% acquis (0A 0VA 2NA)	Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité.
100% acquis (1A 0VA 0NA)	Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires ; mener à bien des calculs ; utiliser un ordinateur.
88% acquis (7A 0VA 1NA)	Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace ; utiliser le langage géométrique.
50% acquis (1A 0VA 1NA)	Grandeurs et mesures : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, ...).

AVANTAGES DE L'UTILISATION DE SACOCHE :

- Hébergé par ac-montpellier.fr depuis début septembre. (= > intégration à l'ENT prévisible ? Prévus ?)
 - Suivi des élèves sur toute leur scolarité.
 - Aide à l'identification des difficultés des élèves, à la remédiation (liens externes).
 - Simplicité de prise en main par les enseignants.
 - Attestation de maîtrise du socle automatique (visible par l'équipe, les élèves, les parents).
-
-

CONTRAINTE DE L'UTILISATION DE SACOCHE :

- Obligation de créer une grille commune par discipline et niveau:
 - Français 6ème, Français 5ème, etc...
 - Maths 6ème, Maths 5ème, etc...
-
-